

TECNOLÓGICO NACIONAL DE MÉXICO  
INSTITUTO TECNOLÓGICO DE TAPACHULA



TECNOLÓGICO  
NACIONAL DE MÉXICO



INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS  
DE CONCLUSIÓN DE LA  
ADMINISTRACIÓN 2012-2018

Instituto Tecnológico de Tapachula

*"Libertad de Espíritu en Ciencia y Tecnología"*

# **INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS**

## **2012-2018**

**Instituto Tecnológico de Tapachula**

### **Coordinación de Información**

Mtra. Juana Cruz Cancino

C.p. Artemio Enríquez Espinosa

Dra. Guadalupe Citlalli Alfaro Rodas

Instituto Tecnológico de Tapachula  
Km. 2 Carretera a Puerto Madero  
Tapachula, Chiapas. C. P. 30700  
Tel. (962) 62 5 28 80 / 62 5 28 80 ext. 101

# Directorio

**Lic. Andrés Manuel López Obrador**

Presidente de los Estados Unidos Mexicanos

**Mtro. Esteban Moctezuma Barragán**

Secretario de Educación Pública

**Dr. Francisco Luciano Concheiro Bórquez**

Subsecretario de Educación Superior

**Dr. Enrique Fernández Fassnacht**

Director General del Tecnológico Nacional de México

**Mtra. Juana Cruz Cancino**

Subdirectora de Planeación y Vinculación

**C.p. Artemio Enríquez Espinosa**

Subdirector de Servicios Administrativos

**Mtro. Enrique Pacheco Salgado**

Subdirector Académico

## **Subdirección Académica**

### **Ing. Francisco Roberto Vázquez Gómez**

Jefe del Depto. de Ciencias Básicas

### **Ing. Miguel Morga Vázquez**

Jefe del Depto. de Ciencias de la Tierra

### **Ing. Jhonny Robert Mis May**

Jefe del Depto. de Metal Mecánica

### **Lic. Mónica Siblina Martínez Solís**

Jefa del Depto. de Sistemas y Computación

### **Mtra. Georgina Pacheco Rodas**

Jefa del Depto. de Ingeniería Industrial e Ingeniería Química y Bioquímica

### **Mtra. María Guadalupe Bonilla Candanosa**

Jefa del Depto. de Ciencias Económico Administrativas

### **Lic. Manuel Cerecedo García**

Jefe del Depto. de Desarrollo Académico

### **Mtra. Gabriela Guadalupe García Sampedro**

Jefa de la División de Estudios Profesionales

## **Subdirección de Planeación y Vinculación**

### **Dra. Guadalupe Citlalli Alfaro Rodas**

Jefa del Depto. de Planeación, Programación y Presupuestación

### **Lic. Ana María Salazar Ortiz**

Jefa del Depto. de Gestión Tecnológica y Vinculación

### **Lic. Olga Luz López López**

Jefe del Depto. de Comunicación y Difusión

### **Lic. Jaime Rodas Campos**

Jefe del Depto. de Actividades Extraescolares

### **Lic. Ángela Esthela López Jiménez**

Jefe del Depto. de Servicios Escolares

### **Lic. Marilin De León Morga**

Jefe del Depto. de Centro de Información.

## **Subdirección de Servicios Administrativos**

### **Lic. Claudia Inés Pineda Ruiz**

Jefa del Depto. de Recursos Humanos

### **Lic. Leticia Guadalupe Cancino Cruz**

Jefa del Depto. de Recursos Financieros

### **Ing. Milton Carlos Hernández Ramírez**

Jefe del Depto. de Recursos Materiales y Servicios

### **Mtro. Manuel de Jesús Matuz Cruz**

Jefe del Depto. de Centro de Cómputo

### **Mtro. Rubén Reyes Velázquez García**

Jefe del Depto. de Mantenimiento de Equipo

# Contenido

I. Mensaje Institucional .....	7
II. Introducción .....	8
III. Marco Normativo .....	9
IV. Calidad de los Servicios Educativos .....	10
4.1 Profesorado .....	11
4.1.1 Profesores con posgrado .....	11
4.2 Desempeño Académico del Profesorado .....	13
4.2.1 Cuerpos Académicos .....	13
4.2.2 Reconocimiento de perfil deseable .....	14
4.3 Calidad y Pertinencia de los Programas de Licenciatura para su Acreditación .....	15
4.4 Educación para la Vida Bilingüe .....	18
V. Cobertura, inclusión y equidad educativa .....	19
5.1 Cobertura de la Educación y Oferta Educativa .....	19
5.1.1 Alumnos de nuevo ingreso .....	20
5.2 Acceso, Permanencia y Egreso de Estudiantes .....	22
5.2.1 Becas .....	22
5.2.2 Cursos de Verano .....	25
5.2.3 Programa Institucional de Tutorías .....	25
5.2.4 Eficiencia Terminal .....	25
VI.- Formación Integral de los Estudiantes .....	27
6.1 Actividades Deportivas .....	27
6.2 Actividades Culturales, Artísticas y Cívicas .....	28
6.3 Fomento a la lectura .....	28
VII.- Ciencia, Tecnología e Innovación .....	29
.....	29
7.1 Eventos Oficiales del TecNM .....	30
7.1.1 Evento Nacional de Ciencias Básicas .....	30
.....	30
VIII.- Vinculación con los sectores público, social y privado .....	30
8.1 Convenios .....	31
8.2 Residencia Profesional .....	31
8.3 Servicio Social .....	32

<b>8.4 Visitas a empresas .....</b>	<b>32</b>
<b>8.5 Talento Emprendedor y creación de centros de incubación e innovación empresarial.....</b>	<b>33</b>
<b>IX.- Gestión Institucional, transparencia y rendición de cuentas.....</b>	<b>33</b>
<b>9.1 Infraestructura y Equipamiento.....</b>	<b>34</b>
<b>9.2 Ingresos y Egresos.....</b>	<b>36</b>
<b>9.2.1 Ingresos .....</b>	<b>36</b>
<b>9.2.2 Egresos.....</b>	<b>36</b>
<b>9.3 Servicios y Mantenimiento .....</b>	<b>37</b>
<b>X.- Logros.....</b>	<b>38</b>
<b>XI.- Indicadores del PIID.....</b>	<b>39</b>
<b>XII.- Retos Institucionales.....</b>	<b>43</b>
<b>XIII.- Conclusiones .....</b>	<b>44</b>

## I. Mensaje Institucional

En cumplimiento al mandato señalado al título primero, capítulo 1, artículo 2, fracción II, de la Ley Federal de Transparencia y Acceso a la Información Pública gubernamental, me permito dar a conocer el Informe de Rendición de Cuentas 2012-2018, trazado en el Plan De Desarrollo Nacional, el Programa Institucional de Innovación y Desarrollo 2013-2018 (PIID), el Programa Institucional Anual (PIA) y el Programa Operativo Anual (POA), líneas rectoras que permitieron hacer una adecuada planeación del recurso, para alcanzar los indicadores establecidos.

Cada una de las acciones realizadas en el transcurso de la administración 2012-2018, se llevaron a cabo siempre con la finalidad y el derecho de conciencia en bienestar de los jóvenes en formación, labor que debe continuar en pro de una mejor sociedad, una mejor economía y una mejor contribución a la ciencia y tecnología.

El Tecnológico Nacional de México a través del Instituto Tecnológico de Tapachula agradece la confianza otorgada y se comprometen a seguir trabajando con transparencia, eficiencia e igualdad, en bien general de la sociedad y de la institución.

**MTRA. JUANA CRUZ CANCINO**  
**SUBDIRECTORA DE PLANEACIÓN Y VINCULACIÓN**  
**DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO DE TAPACHULA**

## II. Introducción

El Instituto Tecnológico de Tapachula ha sido en el sexenio 2012-2018 la Institución de Educación Superior Tecnológica de mayor cobertura y reconocimiento en las regiones Istmo-costa, Sierra y Soconusco. Al concluir este ciclo es de suma importancia reconocer los grandes avances que el Instituto ha conseguido, así como analizar las causas que evitaron lograr otras de ellas.

En el Programa Institucional de Innovación y Desarrollo del Instituto Tecnológico de Tapachula (PIID-2012-2018), así como en el Programa de Trabajo Anual y el Programa Operativo, se delinearón los objetivos estratégicos, las líneas de acción y las metas que habríamos de cumplir.

Con apego a la Ley Federal de Responsabilidades Administrativas de los Servidores Públicos, a la Ley Federal de la Transparencia y Acceso a la Información Pública Gubernamental, así como, a los lineamientos emitidos por la Secretaría de la Función Pública del Gobierno Federal; a nombre de la comunidad tecnológica presento a ustedes este informe de gestión del periodo 2012-2018.

El presente informe constituye una oportunidad para revisar los logros y metas alcanzadas y para identificar aquellos que en el camino han quedado rezagados. Asimismo, mejorar nuestro quehacer y enfrentar nuevos retos en la formación de profesionistas de calidad, con saberes pertinentes, competitivos y profundo sentido humano, capaces de insertarse exitosamente en los mercados globales de la economía y del conocimiento.

Este informe de rendición de cuentas nos permite reconocer a todos aquellos que de una u otra manera han contribuido al logro de las metas planteadas. A nuestros trabajadores administrativos, personal docente, unidad directiva, estudiantes, padres de familia, autoridades municipales, estatales y federales, representantes de los sectores social y productivo y a todos los que, con su esfuerzo, dedicación, entusiasmo y colaboración decidida, hacen posible dar vida al sueño de nuestros jóvenes estudiantes. A todos y todas muchas gracias.

### III. Marco Normativo

Como parte del Tecnológico Nacional de México, el Instituto Tecnológico de Tapachula se desarrolla en el ámbito de la educación superior tecnológica con los lineamientos emanados de:

- **La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.** Artículo 134.
- **Ley Federal de Responsabilidades Administrativas de los Servidores Públicos.** Artículo 8 párrafo IV.
- **Ley Federal de Transparencia y Acceso a la Información Pública Gubernamental.** Título primero Capítulo I artículo 1. Título primero Capítulo I artículo 2 fracción II. Título primero Capítulo I artículo 3.
- **El Plan Nacional de Desarrollo 2013 – 2018 (PND).**
- **Decreto Presidencial,** publicado en el Diario Oficial de la Federación el 23 de julio de 2014.
- **Programa Institucional de Innovación y Desarrollo 2013-2018 (PIID) del Tecnológico Nacional de México.** Objetivo 6.
- **Programa Institucional de Innovación y Desarrollo 2013-2018 (PIID) del Instituto Tecnológico de Tapachula.** Objetivo 6.

## IV. Calidad de los Servicios Educativos

El Tecnológico Nacional de México a través del Instituto Tecnológico de Tapachula, tiene el firme compromiso de brindar a la sociedad Chiapaneca educación de calidad, en donde el desempeño de sus docentes responde a las condiciones y necesidades que la región exige, siempre en búsqueda de innovar y de encontrar los mecanismos que permitan un mayor desarrollo y fortalecimiento para la región, es por ello que el Instituto, a través del Programa Institucional de Innovación Desarrollo (PIID) 2013-2018, establece diversas estrategias y líneas de acción para el fortalecimiento de la calidad educativa.

En el Instituto Tecnológico de Tapachula hay diversas y urgentes prioridades, pero tres de ellas son de alta importancia: ampliar los servicios hasta la cobertura total de la demanda, mejorar cada vez más y de manera permanente la preparación del profesorado y la clave de esta triada: Elevar la calidad de la educación.



*Ilustración 1: Plantilla de Personal docente y administrativo.*

## 4.1 Profesorado

La calidad educativa se fortalece a través de la preparación permanente de los docentes. Parte de las estrategias establecidas en nuestro Programa Institucional de Innovación y Desarrollo (PIID) 2013-2018 están encaminadas a fomentar la superación académica y profesional de los docentes del Instituto, esto como parte del mecanismo que permita incidir directamente para que la educación superior tecnológica incremente sus niveles de calidad.

Con el propósito de coadyuvar al logro de las metas predeterminadas en el PIID 2013-2018, se recibió el apoyo para la participación de los profesores de tiempo completo (PTC) del Instituto en las convocatorias: Becas para Estudios de Posgrado de Buena Calidad, Reconocimiento y Apoyo al Perfil Deseable y Apoyo para el Fortalecimiento y Desarrollo de Cuerpos Académicos.

### 4.1.1 Profesores con posgrado



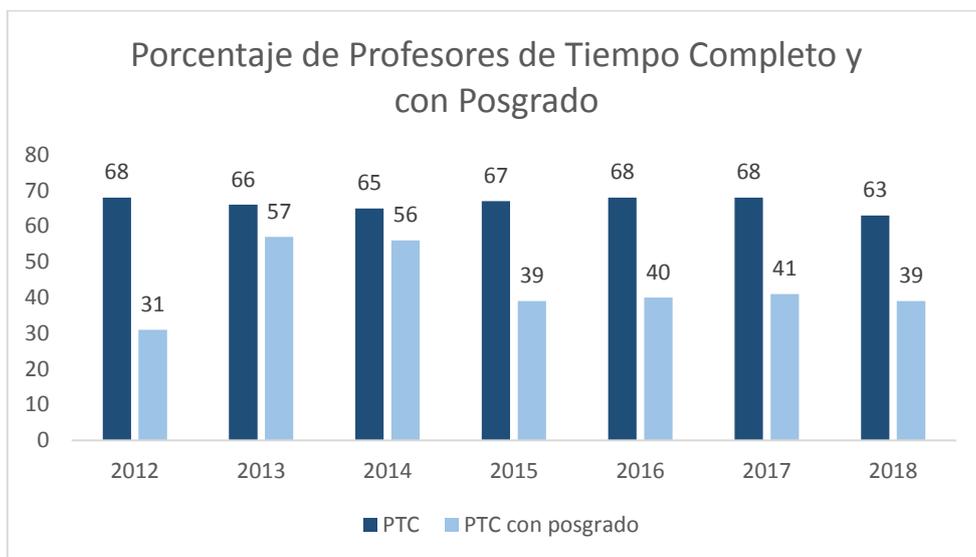
*Ilustración 2: Profesores con Posgrado.*

En el PIID 2013-2018, en el Instituto Tecnológico se planteó como meta incrementar al 51.47 por ciento la planta de PTC con posgrado, partiendo como línea base 2012 de 45.58%.

Con este fin, se impulsó y motivó a los profesores para que realizaran estudios de posgrado, aunque la edad de los que ostentan la categoría de tiempo completo (PTC) ha sido y es un obstáculo significativo, pues un contingente considerable de ellos tiene una antigüedad de más de 25 años de servicio, mientras que otro grupo alcanzó la categoría más alta, además de no ser elegible para obtener una beca adicional.

Al inicio de esta gestión en el año 2012, la planta de PTC con posgrado del Instituto llegaba al 45.59% por ciento (31 profesores, de un total de 68 PTC).

Actualmente, el indicador se ubica en el 62% por ciento ( 39 profesores, de un total de 63 PTC).



Gráfica 1: Profesores con Posgrado

Tabla 1: Profesores de Tiempo Completo

Profesores de Tiempo Completo (PTC)							
PTC	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
	68	66	65	67	68	68	63

Tabla 2: Profesores de Tiempo Completo con Posgrado.

Profesores de Tiempo Completo (PTC) con Posgrado							
PTC	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
	31	57	56	39	40	41	43

## 4.2 Desempeño Académico del Profesorado

### 4.2.1 Cuerpos Académicos

Los cuerpos académicos constituyen un sustento indispensable para la formación de profesionales y expertos, es decir, de su profesionalización y de su permanente actualización; además de participar en actividades referentes al desarrollo de proyectos de investigación que atienden necesidades concretas del sector productivo de bienes y servicios y en programas de asesorías y consultoría a dicho sector.

Para el año 2012 se contaba con el cuerpo Académico en Formación “Innovación y Productividad”, conformado por docentes de las carreras de Ingeniería en Sistemas Computacionales, Ingeniería en Informática e Ingeniería Industrial, con vigencia de 3 años (2012-2015).

En el año 2018 se cuenta con dos cuerpos académicos registrados ante el Programa de Apoyo al Profesorado Docente (PRODEP):

Tabla 3: Cuerpos Académicos

Cuerpo Académico	Carrera	Clave	Número de Miembros
<b>Ingeniería Ambiental</b>	Ing. Química y Bioquímica	ITTAP-CA-2	5
<b>Innovación y Productividad</b>	Ingeniería Industrial	ITTAP-CA-1	8

#### **4.2.2 Reconocimiento de perfil deseable**

El distintivo de perfil deseable se creó para reconocer el horizonte de habilitación del profesorado, según los criterios de cada sistema de educación superior. Al efecto, se considera que uno de los puntos clave para mejorar la calidad de la educación es impulsar al Profesorado de Carrea, con formación completa, experiencia y apto para realizar sus funciones, asegurar el aprendizaje de los conocimientos que imparte, desarrollar actividades de generación o aplicación innovadora del conocimiento, distribuir de manera equilibrada el tiempo entre las áreas académicas, realizar funciones de tutor de acuerdo con los programas educativos que se ofrecen en las Instituciones de Educación Superior (IES).

A partir del 2012 la institución contaba con 1 reconocimiento al perfil deseable, del área de Sistemas y Computación, es decir, 3.22 por ciento del total de PTC con posgrado. Para el año 2018 se cuenta con 4 profesores con perfil deseable, que corresponde a 9.30 por ciento del total de PTC con posgrado.

Cabe destacar que el incremento real y continuo de profesores con perfil deseable requiere de la promoción permanente para que un mayor número de profesores realice estudios de posgrado. Así mismo se debe impulsar el desarrollo de proyectos de investigación a profesores con posgrado, no sólo para incrementar la productividad académica, sino también para acrecentar el capital intelectual colectivo del Instituto Tecnológico.

### 4.3 Calidad y Pertinencia de los Programas de Licenciatura para su Acreditación

La calidad de los programas educativos de licenciatura se valora por una de dos instancias o por ambas: el reconocimiento que conceden, en el nivel 1, los comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) y/o la acreditación que confiere el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES).

En el año 2012, la carrera de Ingeniería Industrial se encontraba en el nivel 1 (CIEES), lo que permitió que un 13% de la matrícula estuviera inscrita en programas reconocidos por su buena calidad.

En el mes de octubre del año 2016, se llevó a cabo la visita de seguimiento por parte del Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería, A. C. (CACEI) a la carrera de Ingeniería Industrial.



*Ilustración 3: Acreditación CACEI*

Para el mes de diciembre se notificó al Instituto Tecnológico de Tapachula el resultado del proceso; determinando acreditar el programa educativo por 5 años, a partir del 07 de diciembre del 2016 al 07 de diciembre del 2021; cabe mencionar que fue la primera carrera que logró este reconocimiento y a su vez, fue el impulsor para que las demás carreras iniciaran en 2017 sus procedimientos correspondientes.



Ilustración 4: Acreditación de Ingeniería Industrial

En el mes de octubre del año 2017, el Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería, A. C. (CACEI) evaluó los Programas Educativos: Ingeniería Civil, Ingeniería Química, Ingeniería Electromecánica, Ingeniería en Sistemas Computacionales e Ingeniería en Gestión Empresarial, obteniendo la Acreditación la carrera de Ingeniería en Gestión Empresarial.



*Ilustración 5: Evaluación de Programas Educativos.*

La carrera de Ingeniería en Gestión Empresarial fue acreditada por el Consejo de Acreditación de la Enseñanza de Ingeniería (CACEI), por un período de 5 años a partir del 7 de diciembre de 2017 al 7 de diciembre de 2022.

Para el año 2018 el Instituto Tecnológico de Tapachula, cuenta con dos programas educativos acreditados, Ingeniería en Gestión Empresarial e Ingeniería Industrial, lo que ha permitido que un 25.73% de la matrícula esté inscrita en programas reconocidos por su buena calidad.

El Instituto Tecnológico de Tapachula se encuentra en proceso de consolidación de sus planes y programas de estudio, para que sus estudiantes y egresados estén preparados para participar en la Zona Económica Especial de Puerto Chiapas, y fortalecer con esto el desarrollo de la región.

## 4.4 Educación para la Vida Bilingüe

Con acciones que complementan y dan soporte para la operación de servicios externos, se coadyuva a la formación de profesionales que cuenten con los conocimientos, que les permitan ingresar a estudios de posgrado a nivel nacional o internacional; y a su vez la acreditación del idioma no sea un obstáculo para alcanzar el éxito; es por eso que del 2012 al 2018 se impartieron 57 cursos de inglés, con la participación de 13,188 estudiantes, atendidos por 109 docentes.



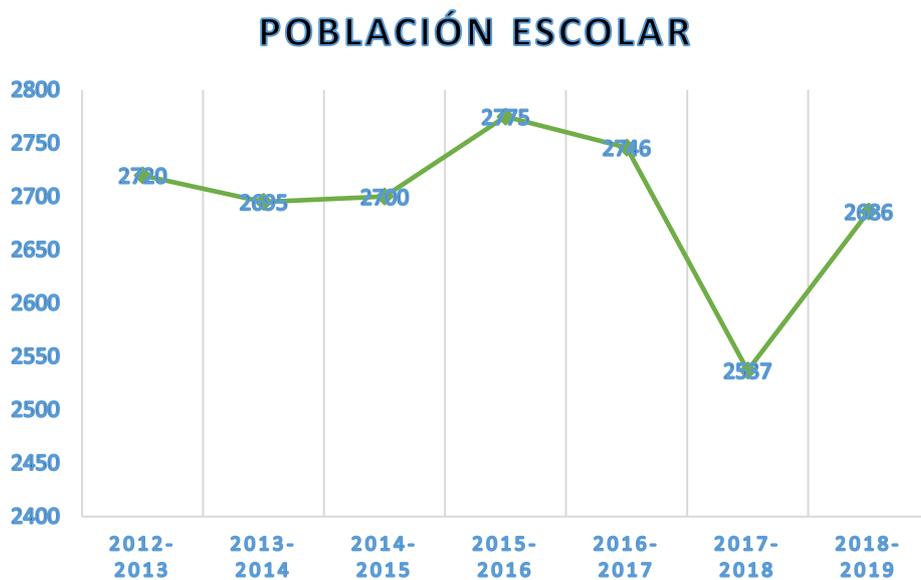
*Ilustración 6: Cursos de Inglés*

## V. Cobertura, inclusión y equidad educativa

### 5.1 Cobertura de la Educación y Oferta Educativa

Actualmente, la oferta educativa de licenciatura del Instituto Tecnológico la integran 7 planes de estudio: Ingeniería Civil, Ingeniería Química, Ingeniería Industrial, Ingeniería Electromecánica, Ingeniería en Sistemas Computacionales, Ingeniería en Gestión Empresarial e Ingeniería en Informática, esta última se encuentra en proceso de liquidación.

Durante el ciclo escolar 2012 - 2018, se atendió a una población estudiantil de 18 mil 859 estudiantes, inscritos en las diferentes carreras que ofrece la Institución. (V. Gráfica No. 2).



Gráfica 2: Matrícula de Licenciatura

La evolución de la población estudiantil se distribuye en las siete carreras que ofrecemos como se muestra en la tabla número 4.

CARRERAS	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Ingeniería Civil	605	654	712	785	835	869	841
Ingeniería Química	235	231	192	222	194	168	206
Ingeniería Industrial	357	326	360	355	391	382	440
Licenciatura en Informática*	111	42		0	0	0	0
Ingeniería Electromecánica	546	578	2 581	590	564	488	482
Ingeniería de Sistemas Computacionales	554	530	509	505	497	400	438
Ingeniería en Gestión Empresarial	229	270	284	274	243	230	278
Ingeniería en Informática*	83	64	60	44	22	0	1
<b>Total</b>	<b>2,720</b>	<b>2,695</b>	<b>2,700</b>	<b>2,775</b>	<b>2,746</b>	<b>2,537</b>	<b>2686</b>

Tabla 4: Evolución de la Matrícula Total

\*Carrera en liquidación

### 5.1.1 Alumnos de nuevo ingreso

Con el objetivo de promocionar las carreras que ofrece la Institución, se realizó el programa de promoción y difusión, a través de promoción en periódicos, visitas a escuelas, spots en radio y televisión.

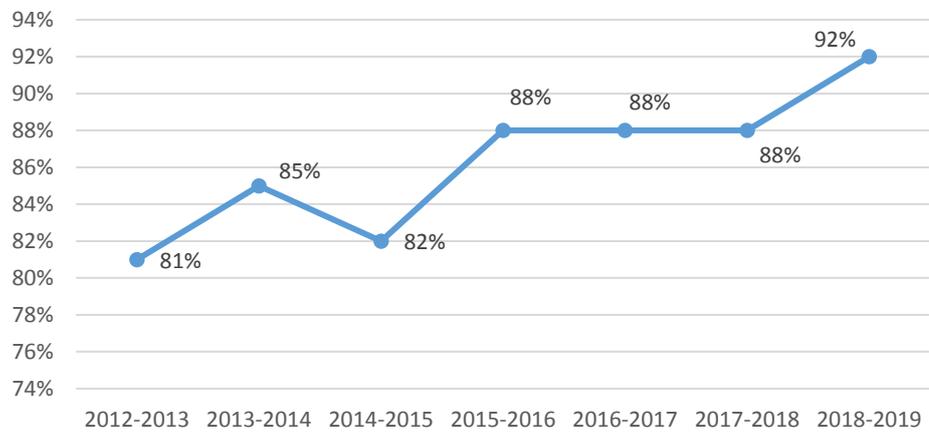
Como resultado del Programa de Promoción y Difusión 2012-2018, 5,786 egresados de bachillerato solicitaron ficha para presentar el examen de admisión para ingresar a nuestra Institución, los cuales fueron evaluados por el Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior A. C., CENEVAL.

Los resultados obtenidos en la evaluación realizada por el CENEVAL, nos permitieron aceptar a 3,927 estudiantes de nuevo ingreso del 2012-2018. (Ver tabla 5 y gráfica No. 3).

Aspirantes a ingresar al ITT	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
<b>Solicitantes</b>	820	807	921	826	763	877	772
<b>Aceptados directos</b>	416	516	654	644	598	657	442
<b>Aceptados curso propedéutico</b>	247	169	99	80	77	118	265
<b>% de Aceptación</b>	<b>81%</b>	<b>85%</b>	<b>82%</b>	<b>88%</b>	<b>88%</b>	<b>88%</b>	<b>92%</b>

Tabla 5: Aspirantes Aceptados a ingresar al I.T. de Tapachula

### Porcentaje de Aceptación de Alumnos de Nuevo Ingreso



Gráfica 3: Porcentaje de aspirantes aceptados a ingresar al I.T de Tapachula. Evolutivo 2012-2018

## 5.2 Acceso, Permanencia y Egreso de Estudiantes

Impulsar en la educación superior el acceso y permanencia de nuestros jóvenes estudiantes, así como la conclusión oportuna de sus estudios, es un compromiso que nos lleva a buscar los medios de apoyo para disminuir las probabilidades de deserción por falta de recursos. A continuación, se observa las gestiones realizadas en apoyo a los estudiantes.

### 5.2.1 Becas

Los sistemas de becas no solo garantizan el derecho a la educación en condiciones de igualdad, sino que han contribuido de manera significativa a que aumenten las oportunidades de acceso y permanencia en la educación superior tecnológica de miles de jóvenes mexicanos, especialmente de los sectores más vulnerables, impulsándolos a que concluyan sus estudios. Y es muy significativo señalar que un número creciente de estudiantes indígenas y de bajos recursos matriculados en la Institución, se ha visto beneficiado por los apoyos económicos que otorgan los diferentes programas de becas.

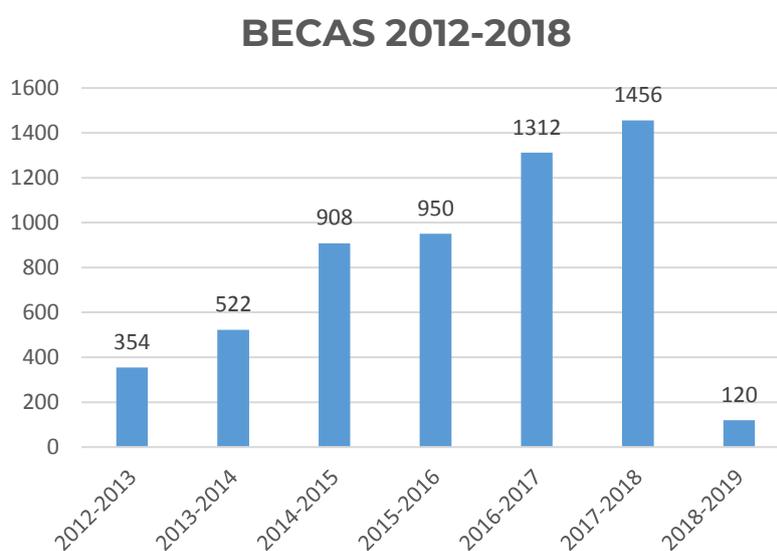
Nuestra institución coadyuva en la difusión de convocatorias para becas que promueve la CNBES, para que la comunidad tecnológica pueda ser acreedora a alguna de las becas ofertadas, según la necesidad que requieran, entre estas convocatorias difundidas se encuentran:

- 1.- Becas de Manutención
- 2.- Beca o apoyo para la Titulación.
- 3.- Beca para prácticas.
- 4.- Beca para Servicio Social para la Educación Superior.
- 5.- Beca para la Excelencia para la Educación Superior.
- 6.- Programa de Capacitación SEP-SER "Proyecta 100,000" Estados Unidos de América.

En este sexenio, se benefició a 5,622 estudiantes, beneficiados con las diferentes becas ofertadas, que se muestra en la siguiente tabla y gráfica:

Ciclo escolar	Becas 2012-2018
2012-2013	354
2013-2014	522
2014-2015	908
2015-2016	950
2016-2017	1312
2017-2018	1456
2018-2019	120
<b>TOTAL</b>	<b>5622</b>

Tabla 6: Estudiantes beneficiados con becas 2012-2018



Gráfica 4: Becas 2012-2018

### 5.2.1.1 “Programa Especial de 300 Becas para Haití”



Ilustración 7: Estudiantes Beneficiados con Becas para Haití

Con el objetivo de sumar esfuerzos, recursos humanos, técnico y financieros para fomentar su colaboración en el campo de la educación, que permita mejorar el conocimiento y difundir la cultura entre México y Haití, a fin de que nacionales haitianos realicen sus estudios de tipo superior en la República Mexicana y de conformidad con los planes y programas

que se imparten en los institutos tecnológicos y universidades tecnológicas

públicas de la Secretaría de Educación Pública, con fecha 27 de noviembre de 2012, se firma el acuerdo para el PROGRAMA ESPECIAL DE 300 BECAS PARA HAITÍ, mismo que fue desarrollado en tres etapas; 1ª. con el otorgamiento de 125 becas, 2ª. Etapa 100 becas y 3ª. Etapa 75 becas, de las cuales nuestra institución brinda el servicio educativo, a tres jóvenes haitianos que iniciaron sus estudios en enero 2014, dos jóvenes con ingreso en enero de 2015 y dos más que ingresaron en enero de 2016, mismos que se mencionan a continuación:

<b>Beneficiario</b>	<b>No. De control</b>	<b>Fecha de ingreso</b>	<b>Estatus</b>	<b>Carrera</b>
<b>Jean Berthony</b>	14510166	Enero 2014	Egresado/Titulado	Ingeniería Civil
<b>Legagneur Wilgomex</b>	14510168	Enero 2014	Egresado/Titulado	Ingeniería Civil
<b>Saintilus Sherlie</b>	14510167	Enero 2014	Egresado/Titulado	Ingeniería Civil
<b>Jean Louis Guyford</b>	15510102	Enero 2015	8º semestre	Ingeniería Civil
<b>Gauthier Stephaenson</b>	15510103	Enero 2015	8º semestre	Ingeniería Civil
<b>Michel Stanley-Freud</b>	16510078	Enero 2016	6º semestre	Ingeniería Civil
<b>Madeus Pierre Edler</b>	16510077	Enero 2016	6º semestre	Ingeniería Civil

Tabla 7: Estudiantes beneficiados con el Programa 300 Becas para Haití

## 5.2.2 Cursos de Verano

Los cursos de verano son una opción que tiene el estudiante y que permite avanzar o recuperarse en su proceso educativo, estos cursos se ofrecen durante el período vacacional de verano, en concordancia con las asignaturas reticulares vigentes y con la finalidad de apoyar a la conclusión de su carrera, durante este sexenio se ofertaron 183 cursos, donde se dio atención a 3529 estudiantes.

## 5.2.3 Programa Institucional de Tutorías

Una estrategia de vital importancia en la institución es el programa de tutorías, que se ofrece a los estudiantes con el fin de propiciar la permanencia y terminación satisfactoria de sus estudios, reduciendo así los índices de rezago educativo.

Se atendieron durante este sexenio a 2,470 estudiantes de primer semestre de las diferentes carreras, por 182 tutores, logrando mejorar el rendimiento académico y su formación integral.

## 5.2.4 Eficiencia Terminal



*Ilustración 8: Eficiencia Terminal*

La eficiencia terminal, indicador del objetivo del PIID 2013-2018 “fortalecer la calidad de los servicios educativos”, es de vital importancia y trascendencia para nuestro quehacer diario, con ello se mide el número de egresados conforme a la cohorte generacional, que obtiene su título y cédula profesional.

La eficiencia terminal deriva de la relación comparativa entre los estudiantes que se titulan de la licenciatura en el ciclo escolar (N), respecto al número de estudiantes que ingresaron en ese mismo nivel 6 años antes.

El porcentaje de eficiencia de egreso que se obtuvo del sexenio 2012-2018, fue de 21.06%, como se aprecia en la siguiente tabla:

CARRERA	NUEVO INGRESO 2012 (N-6)	EGRESADOS 2018 (ENE-JUN/2018)	TITULADOS 2018	% EFICIENCIA DE EGRESO 2012-2018	% DE EFICIENCIA TERMINAL
<b>INGENIERIA CIVIL</b>	127	44	78	34,65	61,42
<b>INGENIERIA QUIMICA</b>	71	4	22	5,63	30,99
<b>INGENIERIA INDUSTRIAL</b>	81	12	40	14,81	49,38
<b>INGENIERIA EN ELECTROMECHANICA</b>	124	40	35	32,26	28,23
<b>INGENIERIA EN SISTEMAS COMP.</b>	123	16	61	13,01	49,59
<b>INGENIERIA EN GESTION EMPRESARIAL</b>	76	19	27	25,00	35,53
<b>INGENIERÍA INFORMÁTICA*</b>	39	0	3	0,00	7,69
<b>TOTAL</b>	<b>641</b>	<b>135</b>	<b>266</b>	<b>21,06</b>	<b>41,50</b>

Tabla 8: Eficiencia Terminal 2012-2018

## VI.- Formación Integral de los Estudiantes

Las actividades deportivas, artísticas, cívicas y culturales son un componente fundamental en la formación integral de nuestros estudiantes; es un medio necesario para promover un estilo de vida saludable, favorece a la formación de valores, dan sentido de pertenencia y fortalecen el tejido social de nuestra sociedad; las manifestaciones culturales promueven el conocimiento y aceptación de la diversidad social y cultural, es por ello que en el Instituto Tecnológico de Tapachula a través de los planes de estudios, y de su malla curricular se cuenta con créditos complementarios en donde los estudiantes participan en diferentes actividades de formación integral .

### 6.1 Actividades Deportivas



*Ilustración 9: Actividades Deportivas*

La importancia de la práctica regular de actividades deportivas, fomenta la sana convivencia, la cooperación, la disciplina y la formación de valores en nuestros jóvenes; así como, la disminución al sedentarismo y menor probabilidad a afecciones crónico-degenerativas.

Entre las actividades deportivas que ofreció el Instituto Tecnológico de Tapachula, en el sexenio fueron: Basquetbol, Voleibol, Ajedrez, Atletismo, Fútbol, en los que se dio la participación del 45.43% de estudiantes.

## 6.2 Actividades Culturales, Artísticas y Cívicas



*Ilustración 10: Actividades Culturales, Artísticas y Cívicas*

Las actividades culturales, artísticas y cívicas tienen el objetivo de ofrecer a los estudiantes una diversidad de opciones para su desarrollo físico y recreación cultural, que contribuyan a fortalecer su formación integral así como a direccionar sus talentos e intereses.

En el Instituto se impartieron durante el sexenio las actividades culturales, artísticas y cívicas de: escolta, danza, baile, rondalla, banda de guerra, y oratoria, las cuales forman parte de las actividades que fortalecen la formación integral del alumno, fomentando la actitud de colaboración y participación de los estudiantes con su entorno, en donde se obtuvo la participación del 34.84% de estudiantes.

## 6.3 Fomento a la lectura



*Ilustración 11: Estudiantes en "Taller de Lectura en Voz"*

El Centro de Información por ser una unidad orgánica del Instituto Tecnológico de Tapachula, tiene como objetivo principal recopilar recursos de información impresa y digitalizada para apoyar e impulsar la docencia, investigación, vinculación y cultura de nuestros estudiantes.

En el año 2012 en el Instituto Tecnológico de Tapachula, se incorporó a partir del semestre agosto-diciembre, a las actividades de extensión el Programa de Fomento a la Lectura para fortalecer el idioma, se inició el proyecto "Lectura en Voz, con la participación de 180 estudiantes. Durante este sexenio se dio atención a estudiantes, como se muestra en la siguiente tabla:

Concepto	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
<b>Volúmenes de Libros</b>	18,099	15,544	15,998	16107	16227	16253	16253
<b>Títulos de libros</b>	7,375	5,700	5,827	5876	5914	5916	5916
<b>Títulos de Tesis</b>	3,261	1,294	1315	1420	1517	1535	-
<b>Volúmenes de Tesis</b>	4,095	3,299	3,320	3433	3530	3916	-
<b>Total de revistas</b>		1,610	1677	1737	1797	1797	1797
<b>Usuarios del Servicio</b>	64,000	16,000	22,000	23,500	23,800	11,000	10,000
<b>Consultas En Sala</b>	84,000	64,000	78,000	79,500	79,800	30,000	30,000
<b>Préstamos a domicilio</b>	19,844	5,990	6,740	7,200	7,320	11,500	4,000
<b>Donación de Libros</b>			39	5	65	5	18
<b>Equipos de cómputo para la consulta de usuarios</b>	5	14	14	13	9	6	5

Tabla 9: Atención a estudiantes 2012-2018

## VII.- Ciencia, Tecnología e Innovación



Ilustración 12: Estudiantes que participan en ENEIT.

La ciencia, tecnología e innovación, son elementos centrales para el desarrollo de sociedades del conocimiento sostenibles. Las capacidades nacionales son, por lo tanto, un importante motor de crecimiento económico y desarrollo social. Las políticas regionales y nacionales direccionan y promueven la inversión y la formación de recursos humanos, creando y fortaleciendo las capacidades necesarias para que la ciencia, tecnología e innovación esté al servicio del desarrollo sostenible. Durante el sexenio se desarrollaron 29 proyectos de investigación, desarrollo tecnológico e innovación, con la participación de 182 estudiantes.

## 7.1 Eventos Oficiales del TecNM

Se hace presencia con estudiantes en las diferentes etapas que promueven la aplicación del conocimiento matemático, físico, químico y de las ciencias económico-administrativas; así como el desarrollo en la participación con proyectos innovadores; a continuación, se detallan cada uno de ellos:

### 7.1.1 Evento Nacional de Ciencias Básicas



*Ilustración 13: Estudiantes que participan en Evento de Ciencias Básicas.*

El Evento Nacional de Ciencias Básicas, tiene como objetivo reconocer en la comunidad estudiantil del TecNM, la capacidad de aplicación del conocimiento a través de sus propuestas de solución a problemáticas del contexto, en las disciplinas que conforman las Ciencias Básicas:

Matemáticas, Física y Química; y Ciencias Económico-Administrativas: Contabilidad, Economía y Administración.

Durante el sexenio se contó con la participación de 454 estudiantes.

## VIII.- Vinculación con los sectores público, social y privado



*Ilustración 14: Vinculación con el Sector Público, social y privado.*

En el PND 2013-2018 en una de sus metas “México con Educación de Calidad” cita el enfoque “vinculación de la educación con las necesidades sociales y económicas” y “ciencia, tecnología e innovación”; es aquí donde la vinculación se vuelve fundamental en los planes educativos, compartidos con el sector público, social y privado, en donde el

Instituto Tecnológico de Tapachula desarrolla el papel principal en el proceso de innovación y producto del conocimiento, en donde los estudiantes deben ser

capaces de transferir el conocimiento científico, tecnológico y de innovación al sector productivo.

Con la finalidad de fortalecer la vinculación con los sectores de la sociedad, particularmente con el sector productivo, se impulsó la integración del Consejo Institucional de Vinculación del Instituto Tecnológico de Tapachula.

Durante el sexenio se obtuvo la participación de 564 estudiantes en proyectos vinculados con los sectores público, social y privado, con 355 proyectos.

## 8.1 Convenios



*Ilustración 15: Convenios*

El Tecnológico Nacional de México, a través del Instituto Tecnológico de Tapachula firma diversos convenios en el año, con diferentes sectores de la zona, para que a través de la implementación de los planes y programas de estudio en materia de investigación, docencia, capacitación, extensión y formación; nuestros jóvenes y docentes puedan trasladar los conocimientos científicos, tecnológicos y de innovación a la par de las necesidades del sector productivo. En total se firmaron durante el sexenio 31 convenios generales de colaboración académica, científica y tecnológica.

## 8.2 Residencia Profesional

La Residencia Profesional permite al estudiante, estando en proceso de formación, incorporarse profesionalmente a los sectores productivos de bienes y servicios, a través del desarrollo de un proyecto o la aplicación de un modelo, que defina una problemática o proponga una solución viable, asesorados por instancias académicas internas y externas.

Durante el sexenio, se atendieron un total de 3,103 estudiantes que cursaron la residencia profesional recibiendo asesoría y seguimiento por medio de las diferentes coordinaciones.

### **8.3 Servicio Social**

Su objetivo es crear una mística de servicio y de superación profesional en los futuros egresados, para que contribuyan con su esfuerzo en la solución de los problemas de producción en la sociedad, además de crearles un compromiso moral para reintegrar en parte a ésta, lo recibido durante su educación.

Las actividades de servicio social que se llevaron a cabo en durante el sexenio, tienen la finalidad de fortalecer la formación integral, el desarrollo de una conciencia de solidaridad y el compromiso hacia los demás, en este programa participaron 2,953 estudiantes.

### **8.4 Visitas a empresas**

Dentro de las actividades que complementan la formación de nuestros estudiantes se encuentran las visitas a empresas, que son un medio para mostrarle al estudiante directamente los diversos grados de desarrollo del sector empresarial, los diferentes campos y procedimientos de trabajo existentes en cada una de las áreas de la empresa, sus necesidades y problemas. Además, le proporciona bases que le servirán de apoyo profesional y reorientación vocacional, le aclara los conceptos relativos al sector productivo y le enseña hasta qué grado la empresa es el elemento vital para el desarrollo del país y para el sustento de sus trabajadores y familias, con la finalidad de adquirir conocimientos y experiencias que actualicen su aprendizaje; así como observar el grado de desarrollo del sector empresarial, los diferentes campos y procedimientos de trabajo existentes en cada una de las áreas, sus necesidades, problemáticas y plantear soluciones.

Durante el sexenio se llevó a cabo 233 visitas a empresas con la participación de 3,464 estudiantes.

## 8.5 Talento Emprendedor y creación de centros de incubación e innovación empresarial



*Ilustración 16: Estudiantes que participan en Talento Emprendedor.*

Como estrategia para el desarrollo del talento emprendedor y la creación de empresas, se operaron los centros de incubación e innovación empresarial para incrementar su creación, en donde en este sexenio se lograron crear 35 empresas incubadas a través del modelo institucional de incubación empresarial con la participación de 156 estudiantes en el modelo talento emprendedor.

## IX.- Gestión Institucional, transparencia y rendición de cuentas

El Tecnológico Nacional de México (TecNM), organismo desconcentrado de la Secretaría de Educación Pública (SEP), dotado de autonomía técnica, académica y de gestión, tiene adscritos a los Institutos Tecnológicos, unidades y centros de investigación, docencia y desarrollo de educación superior tecnológica, con la finalidad de optimizar la organización, desarrollo y dirección de los mismos, adecuando su estructura, depurando sus funciones y atribuciones, actualizando las disposiciones técnicas y administrativas para la organización, operación, desarrollo, supervisión y evaluación de la educación superior tecnológica, en un marco que fortalece la cultura de la transparencia y rendición de cuentas.

Durante el ejercicio fiscal 2012, el Instituto Tecnológico de Tapachula contó con un presupuesto de 16.1 millones de pesos y en el año 2018, se contó con un presupuesto de 15.078 millones de pesos, que se destinaron al gasto de operación, en la aplicación de los proyectos académicos prioritarios, la capacitación del personal, el incremento y mantenimiento de equipos en los laboratorios, así como en la infraestructura física y actividades culturales y deportivas.

## 9.1 Infraestructura y Equipamiento

Durante el sexenio se efectuaron las gestiones y acciones necesarias para mejorar la calidad de la infraestructura física y equipamiento con que cuenta el plantel, en este sentido se han realizado construcciones, remodelaciones y adaptaciones de espacios en edificios existentes y se ha dado mantenimiento en toda la infraestructura. Entre estas acciones destacan:

A través del Programa Fondo de Aportaciones Múltiples FAM, se han asignado al Instituto a través de la Subsecretaría Superior, la cantidad de \$ **\$34,985,536.07**, a través de Economías de Gobierno del Estado la cantidad de **\$403,497.65**, mediante el Programa para la Calidad **\$870,906.00** y por ingresos propios se invirtieron **\$325,918.52**, que se describen en la siguiente tabla:

Año	Programa Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM)	Economías De Gobierno del Estado	Programa para la Calidad	Ingresos Propios IP	Descripción/Construcción
2012	-----	-----	\$870,906.00	-----	-Adquisición de equipamiento: Espectrofotómetro, cromatógrafo de líquidos y cromatógrafo de gases para el laboratorio de Ingeniería Química.
2013	\$2,954,493.95	-----	-----	-----	-Construcción de Unidad académico departamental tipo II (4 aulas tipo U1-C). (Primera Etapa).
2014	\$2,045,506.05	-----	-----	-----	-Conclusión de segundo nivel de Unidad académico departamental tipo II, Edificio "M" (Segunda Etapa). -Construcción de 3 aulas

					didácticas ("Edificio N")
<b>2015</b>	-----	\$403,497.65	-----	-----	-Construcción de andador que conecta el edificio N con el edificio D. -Instalación de luminarias en el área del edificio N.
<b>2016</b>	\$6,290,872.25	-----	-----	\$325,918.52	-FAM: Construcción de la Primera Etapa del laboratorio de Ingeniería Industrial. -IP: Equipamiento a laboratorios y talleres.
<b>2017</b>	\$3,666,145.62	-----	-----	-----	-Segunda Etapa para la construcción del laboratorio de Ingeniería Industrial.
<b>2018</b>	\$4, 502,218.20	-----	-----	-----	-Conclusión de la Segunda Etapa de la construcción del laboratorio de Ingeniería Industrial.
	\$15,526,300.00	-----	-----	-----	-Demolición y Construcción de la Primera Etapa del Edificio J.
<b>Total</b>	<b>\$34, 985,536.07</b>	<b>\$403,497.65</b>	<b>\$870,906.00</b>	<b>\$325,918.52</b>	-----

Tabla 10: Infraestructura y Equipamiento

## 9.2 Ingresos y Egresos

### 9.2.1 Ingresos

Siendo el programa operativo anual (POA) un presupuesto de los ingresos propios con los que el plantel contará para operar, la adecuada captación de los ingresos reales y su gasto ordenado es requisito fundamental para una institución como la nuestra. A continuación, se presenta la captación de Ingresos Propios del sexenio 2012-2018:

Año	Ingresos
<b>2012</b>	-----
<b>2013</b>	\$15,422,777.31
<b>2014</b>	\$14,572,448.91
<b>2015</b>	\$13,550,719.38
<b>2016</b>	\$14,972,171.03
<b>2017</b>	\$15,288,443.12
<b>2018</b>	\$15,794,936.66
<b>Total</b>	<b>\$89,601,496.41</b>

Tabla 11: Ingresos

### 9.2.2 Egresos

Durante el sexenio se tuvieron los siguientes egresos, que se muestran en la siguiente tabla:

Año	Egresos
<b>2012</b>	-----
<b>2013</b>	\$13,941,150.08
<b>2014</b>	\$12,845,637.75
<b>2015</b>	\$13,379,306.26
<b>2016</b>	\$13,531,163.57
<b>2017</b>	\$13,497,592.53
<b>2018</b>	\$17,011,637.00*
<b>Total</b>	<b>\$84,206,487.19</b>

Tabla 12: Egresos

\*Con un diferencial de \$1'216,701.20, el cual se deriva a la necesidad de atender en rehabilitación y mantenimiento de espacios educativos, como consecuencia de las afectaciones del sismo de septiembre del año 2017, según lo indica el oficio No. RF-07-2019, de fecha 18 de enero del 2019.

### **9.3 Servicios y Mantenimiento**

Los servicios y mantenimiento para la institución son importantes, ya que permiten conservar o restaurar en condiciones aceptables la edificación, lo cual incluye: limpieza, inspección, reparación y reemplazo de los elementos dañados o deteriorados, es por ello que a lo largo del sexenio se han invertido **\$ 8, 695,304.75** en mantenimiento y en **\$ 6,600,353.86** en servicios (limpieza, vigilancia y jardinería).

## X.- Logros

Desde el 2012 los Institutos Tecnológicos se han visto inmersos en un proceso de reforma e innovación curricular para establecer una relación más efectiva con la problemática social, donde no sólo han tenido que adecuar sus planes y programas de estudio, sino que han visto la necesidad de transitar a otro modelo educativo como es el de competencias centrado en el aprendizaje, ya que se visualiza como el que mejor responde a las demandas de una sociedad en continuo cambio.

El modelo educativo, se fundamenta en la teoría de la educación basada en competencias desde un enfoque holístico que enfatiza el desarrollo constructivo de habilidades, conocimientos y actitudes que permitan a los estudiantes insertarse adecuadamente en la estructura laboral y adaptarse al cambio tecnológico y reclamos sociales.

De esta manera, las competencias se definen como un conjunto de actitudes, habilidades y conocimientos que se expresan mediante desempeños relevantes para dar solución a la problemática social, así como para generar necesidades de cambio y de transformación. Implican un saber conocer, saber hacer, saber convivir y saber ser, sujeto a contingencias que pueden ser transferidas con creatividad a cualquier contexto laboral o productivo.

La columna vertebral del Instituto Tecnológico de Tapachula, la constituye la vida académica. Es por ello que a lo largo de más de treinta años ha refrendado su compromiso con el Estado de Chiapas y con México, de formar profesionistas que contribuyan a su engrandecimiento, a través de la solución de problemas aplicando la ciencia y la tecnología.

## XI.- Indicadores del PIID

Objetivo	Indicador	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
<b>Objetivo 1. Fortalecer la calidad de los servicios educativos.</b>	1.1. Porcentaje de estudiantes de licenciatura inscritos en programas acreditados o reconocidos por su calidad.	21.76	20.67	20.44	67.3	14.24	23.98	25.73
<b>Objetivo 1. Fortalecer la calidad de los servicios educativos.</b>	1.2. Porcentaje de profesores de tiempo completo con posgrado.	45.45	45.45	56.92	58.21	58.82	60.29	13.63
<b>Objetivo 1. Fortalecer la calidad de los servicios educativos.</b>	1.3. Porcentaje de profesores de tiempo completo con reconocimiento del perfil deseable.	1.52	3.08	4.62	1.37	10	12.2	9.30
<b>Objetivo 1. Fortalecer la calidad de los servicios educativos.</b>	1.4. Eficiencia terminal	45.57	60.03	88.18	27.55	53.65	52.42	70.54
<b>Objetivo 2. Incrementar la cobertura, promover la inclusión y la equidad educativa.</b>	2.1. Matrícula del nivel licenciatura.	2720	2695	2700	2775	2746	2886	2686
<b>Objetivo 2. Incrementar la cobertura, promover la inclusión y la equidad educativa.</b>	2.2. Matrícula en posgrado	NA						
<b>Objetivo 2. Incrementar la cobertura, promover la inclusión y la equidad educativa.</b>	2.3. Matrícula en educación no escolarizada –a distancia- y mixta.	NA	NA	NA	NA	NA	NA	45

Objetivo	Indicador	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
<b>Objetivo 3. Fortalecer la formación integral de los estudiantes</b>	3.1. Porcentaje de estudiantes que participan en actividades de extensión: artísticas, culturales y cívicas.	32.1	30.65	68.04	30.02	5.35	72.56	33.87
<b>Objetivo 3. Fortalecer la formación integral de los estudiantes</b>	3.2. Porcentaje de estudiantes que participan en actividades deportivas y recreativas.	32.1	30.65	38.93	30.02	71.3	40.06	56.55
<b>Objetivo 3. Fortalecer la formación integral de los estudiantes</b>	3.3. Porcentaje de estudiantes inscritos en algún curso o programa de enseñanza de lenguas extranjeras	25.81	27.98	15.3	35.46	83.36	56.62	NA
<b>Objetivo 4. Impulsar la ciencia, la tecnología y la innovación.</b>	4.1. Porcentaje de programas de doctorado escolarizados en áreas de ciencia y tecnología registrados en el no Programa Nacional de Posgrados de Calidad.	NA						
<b>Objetivo 4. Impulsar la ciencia, la tecnología y la innovación.</b>	4.2. Profesores de tiempo completo adscritos al Sistema Nacional de Investigadores.	NA						
<b>Objetivo 4. Impulsar la ciencia, la tecnología y la innovación.</b>	4.3. Proyectos de investigación, desarrollo tecnológico e innovación	NA	NA	NA	NA	12	17	0

Objetivo	Indicador	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
<b>Objetivo 4. Impulsar la ciencia, la tecnología y la innovación.</b>	4.4. Estudiantes de licenciatura y posgrado que participan en proyectos de investigación científica, desarrollo tecnológico e innovación.	NA	NA	NA	NA	54	88	40
<b>Objetivo 5. Fortalecer la vinculación con los sectores público, social y privado.</b>	5.1. Registros de propiedad intelectual	NA						
<b>Objetivo 5. Fortalecer la vinculación con los sectores público, social y privado.</b>	5.2. Porcentaje de egresados incorporados al mercado laboral.	NA	NA	NA	NA	7.13	5.24	23.66
<b>Objetivo 5. Fortalecer la vinculación con los sectores público, social y privado.</b>	5.3. Proyectos vinculados con los sectores público, social y privado	NA	NA	NA	10	33	114	198
<b>Objetivo 5. Fortalecer la vinculación con los sectores público, social y privado.</b>	5.4. Estudiantes que participan en proyectos vinculados con los sectores público, social y privado.	NA	NA	NA	86	79	123	276
<b>Objetivo 5. Fortalecer la vinculación con los sectores público, social y privado.</b>	5.5. Empresas incubadas a través del modelo institucional de incubación empresarial	0	13	14	0	4	0	4

Objetivo	Indicador	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
<b>Objetivo 5. Fortalecer la vinculación con los sectores público, social y privado.</b>	5.6. Estudiantes que participan en el Modelo Talento Emprendedor.	0	0	0	0	20	31	105
<b>Objetivo 6. Modernizar la gestión institucional, fortalecer la transparencia y la rendición de cuentas.</b>	6.1. Personal directivo y no docente capacitado.	74	64	38	69	78	29	81
<b>Objetivo 6. Modernizar la gestión institucional, fortalecer la transparencia y la rendición de cuentas.</b>	6.2. Institutos, unidades y centros certificados.	1	1	1	1	1	1	1

Tabla 13: Indicadores PIID 2012-2018

## XII.- Retos Institucionales

El Instituto Tecnológico de Tapachula, se fija retos de orden superior bajo el Programa Institucional de Innovación y Desarrollo 2013-2018, a continuación, se plasman los objetivos para el mejoramiento y progreso de la institución.

- Gestionar la Apertura de estudios de posgrado para coadyuvar al desarrollo de la Zona Soconusco del Estado de Chiapas.
- Fortalecer el Sistema Dual del TecNM, para que los estudiantes cuenten con los conocimientos que el sector productivo necesita.
- Concluir la construcción del laboratorio de ingeniería industrial que beneficiará a la comunidad tecnológica y en especial a la matrícula de la carrera de Ing. industrial.
- Incentivar la habilitación del personal docente, para elevar el indicador de profesores de tiempo completo con posgrado, perfil deseable y adscritos al Sistema Nacional de Investigadores.
- Incrementar la eficiencia terminal y la matrícula de licenciatura de los alumnos del Instituto Tecnológico de Tapachula
- Fortalecer e incrementar la participación estudiantil en actividades orientadas al fortalecimiento integral de su perfil en actividades deportivas, cívicas y culturales.
- Impulsar y motivar la participación de docentes y alumnos en proyectos de investigación, desarrollo tecnológico e innovación, atendiendo las áreas de oportunidad acorde a las necesidades del sector productivo.
- Migrar a un sistema de gestión integral que ayude al desarrollo de la mejora continua en beneficio de nuestros estudiantes.
- Fortalecer la capacitación de formación docente y actualización profesional, para que maestros(as) y jóvenes estudiantes se desempeñen conforme a las exigencias de un sector productivo cambiante.
- Gestionar mayores oportunidades e inversiones en materia de infraestructura y equipamiento de talleres y laboratorios.

### XIII.- Conclusiones

Es un compromiso de las instituciones públicas rendir cuentas a la sociedad y esto debe hacerse de manera frecuente, ya que conlleva de forma implícita al ejercicio de una autoevaluación institucional reconociendo logros, metas y objetivos alcanzados e identificando las causas que limitan el cumplimiento de retos planteados, al ser analizados permiten el establecimiento de estrategias y líneas de acción que promuevan el aseguramiento del nivel de desempeño y en su caso mejorarlo durante el ejercicio de cada año.

La forma de medir el desempeño de nuestros procesos y el avance institucional, está determinada básicamente por los indicadores marcados en nuestro Programa de Trabajo Anual derivado del Plan Institucional de Innovación y Desarrollo (PIID) 2013-2018, en congruencia con las estrategias que apoyan el proceso central certificado denominado "PROCESO EDUCATIVO", que se ponderan en la cadena de valor y está determinado desde la inscripción del alumno hasta la titulación.

Los resultados alcanzados durante el sexenio 2012-2018 muestran de manera fehaciente los logros alcanzados, el uso adecuado de los recursos destinados al cumplimiento de las metas planteadas, el esfuerzo de cada uno de los que integran esta comunidad tecnológica, y que son el reflejo de la confianza que la sociedad ha puesto en esta importante casa de estudios.

En el I.T Tapachula, sabemos que nos falta mucho por mejorar, es por ello que refrenda el compromiso de incrementar la calidad de sus servicios, la cobertura, inclusión y equidad educativa; la formación integral de nuestros futuros profesionistas a través de programas de calidad en coadyuvancia con los mecanismos de cooperación, como el desarrollo de Investigación científica, la innovación y la gestión de recursos extraordinarios para el fortalecimiento y aseguramiento de espacios de aprendizaje pertinentes a los retos y exigencias de las nuevas tecnologías, procesos industriales y productivos del entorno global y de esta manera poder brindarles un mejor servicio a nuestros estudiantes, a nuestra sociedad en general, a nuestro estado y a México, teniendo siempre presente nuestro lema: ***"Libertad de Espíritu en Ciencia y Tecnología"***.